



RAPPORT ANNUEL

2019-2020



COLLEGES | COLLÈGES
ONTARIO | ONTARIO

LES COLLÈGES FONT MONTRE D'UN LEADERSHIP EFFICACE EN CES TEMPS DIFFICILES

Le rôle essentiel que joue le réseau collégial pour assurer la vigueur et la vitalité économiques de la province a pris une importance accrue au cours de la dernière année financière, alors que la planète a été ébranlée par la pandémie de COVID-19.

Les collèges se sont révélés d'importants leaders provinciaux lorsqu'est venu le temps de relever ce défi. Le réseau collégial a vite réagi pour adapter ses options en ligne afin de protéger la santé et la sécurité de sa population étudiante et de son personnel, tout en s'assurant que les étudiantes et étudiants puissent terminer leur année.

Parallèlement, les collèges ont contribué leurs ressources, leur ingéniosité et leur expertise aux travailleuses et travailleurs de la santé et aux autres employés de première ligne. À la grandeur de la province, les collèges ont fait don d'équipement de protection et d'autres ressources essentielles au secteur des soins de santé. Qui plus est, les collèges ont livré de nouveaux produits et services destinés à renforcer la prestation des soins.

Au cours des prochains mois, les collèges joueront un rôle central dans les efforts de l'Ontario pour rebâtir l'économie.

Tout au long de la dernière année, le réseau aura réalisé d'importants progrès sur le plan des réformes visant à s'assurer que les collèges puissent répondre rapidement et efficacement aux changements rapides de l'économie et des collectivités. La portée de ces améliorations revêt une importance beaucoup plus élevée en raison des nouveaux défis créés par le confinement qu'entraîne la COVID-19 et les efforts de l'Ontario pour rétablir sa puissance économique.

Le présent rapport se penche sur les efforts exceptionnels des collèges en soutien au plan d'action de l'Ontario relativement à la crise de la COVID-19.

De plus, l'on y décrit les nombreuses façons dont le réseau collégial a atteint les objectifs de son plan stratégique, intitulé [Collèges de l'Ontario : Les catalystes de brillantes carrières](#). Grâce à de telles réussites, l'Ontario sera en meilleure position pour se redresser en 2020-2021 et dans les années à venir.



LES COLLÈGES RÉAGISSENT RAPIDEMENT À LA PANDÉMIE DE COVID-19

S'assurer que les étudiantes et étudiants terminent leur année

Lorsque la pandémie de COVID-19 a frappé l'Ontario, la protection de la santé et de la sécurité des étudiantes et étudiants et du personnel était primordiale.

C'est ainsi que les leaders collégiaux ont gardé un contact permanent avec le médecin-hygiéniste en chef de l'Ontario et d'autres fonctionnaires de la santé. Lorsqu'il est devenu évident que des personnes individuelles pouvaient transmettre le virus, les collèges n'ont pas hésité de s'adapter à la situation. Les classes en personne ont été annulées et d'autres arrangements ont été pris afin de s'assurer que les étudiantes et étudiants puissent terminer leur année.

La majeure partie du contenu restant de l'année scolaire a été convertie en apprentissage en ligne. Pour ce qui est des laboratoires et des travaux exigeant une participation sur place, des solutions de rechange ont été mises en place afin de faciliter l'achèvement des programmes d'études.

Grâce à l'incroyable travail du personnel des collèges – enseignants et autres – ces efforts ont été couronnés de succès.

Renforcer la santé et la protection des travailleuses et travailleurs

Les collèges ont exploité leur expertise et leurs ressources afin de renforcer la prestation des soins et la protection des personnes qui travaillent en première ligne.

À la grandeur de la province, les collèges ont fait don d'équipement et de matériel de protection dont les hôpitaux et les centres de soins de santé ont tant besoin. Les dons des collèges comprenaient des lits, des respirateurs, du désinfectant pour les mains, des masques faciaux, des blouses d'isolement, des blouses chirurgicales, des produits de nettoyage et bien plus encore. Parmi les collèges qui ont fait don de matériel et d'équipement de protection, mentionnons Algonquin, Boréal, Cambrian, Canadore, Centennial, Confederation, Fleming, George Brown, Humber, Lambton, Northern, Sault et St. Lawrence.

En réponse à ce défi, les collèges ont également créé de nouveaux produits à l'aide de leurs capacités et de leurs équipements de fabrication et de conception.

Par exemple, les collèges [Georgian](#), [Niagara](#) et [Mohawk](#) ont produit de nouveaux équipements de protection faciale pour les travailleuses et travailleurs de première ligne des soins de santé.

Les collèges ont également collaboré avec leurs partenaires afin d'accélérer les opportunités pour les étudiantes et étudiants d'aider à la prestation des soins de première ligne. Par exemple, les étudiantes et étudiants des collèges [Fanshawe](#), [St. Clair](#) et [La Cité](#) qui en étaient à la dernière année de leur programme de thérapie respiratoire se sont retrouvés directement en première ligne des soins de santé. De plus, les étudiantes et étudiants en soins paramédicaux de [Loyalist](#) ont obtenu leur diplôme plus tôt afin de contribuer aux efforts de première ligne de la pandémie du coronavirus.

Des professeurs acquièrent une notoriété internationale grâce à leurs efforts

L'expertise et le dévouement des collègues de l'Ontario leur a valu une renommée internationale.

Ainsi, en mars 2020, un [article](#) du Washington Post sur le « confortisme » (ou « incitation à l'altruisme ») au Canada décrivait les efforts d'Amara Possian, professeure au Collège Seneca, pour mettre sur pied des réseaux de soutien afin d'aider les personnes dans le besoin. Parmi les louanges reçues dans les médias sociaux, mentionnons un [gazouillis](#) de l'ancien président des É.-U., Barack Obama, précisant qu'il s'agissait là d'un « bel exemple » de l'esprit communautaire tant nécessaire pour relever un tel défi.

De même, le Toronto Star [rapportait](#), en avril 2020, la mise sur pied d'une industrie artisanale, par Chris Daniel, professeur au Collège Durham, utilisant des imprimantes 3D pour fabriquer des visières destinées aux masques protecteurs des travailleuses et travailleurs des soins de santé. L'article a reçu un « tape m'en cinq » numérique dans [Twitter](#), de la part de vedette Ryan Reynolds.



Au Collège Sheridan, Michael Rubinoff, producteur mis en nomination pour un prix Tony, a organisé un téléthon de 24 heures sur YouTube en soutien à l'industrie du spectacle. L'événement, qui a été [annoncé](#) dans le Globe and Mail et d'autres médias, aura permis d'amasser plus de 41 000 dollars.



Collaborer avec les mesures d'urgence du gouvernement

Le réseau collégial a collaboré étroitement avec le ministre des Collèges et Universités, Ross Romano, afin de s'assurer que les collèges disposent des ressources nécessaires pour répondre efficacement à la crise de COVID-19. En réponse aux recherches préparées par les collèges et d'autres parties prenantes, le ministre Romano a annoncé, en mars 2020, que l'Ontario fournira un fonds d'urgence de 25 millions de dollars au secteur postsecondaire. Ainsi, les établissements pourront se servir de cette aide financière à leur discrétion, afin d'atténuer les pressions immédiates sur leurs coûts.

PRIORITÉS STRATÉGIQUES DU PLAN « COLLÈGES DE L'ONTARIO : LES CATALYSTES DE BRILLANTES CARRIÈRES »

PRIORITÉ STRATÉGIQUE 1 : Placer l'Ontario à l'avant-garde de l'innovation

Les collèges de l'Ontario produiront une main-d'œuvre pour le 21^e siècle, à l'aube d'une nouvelle ère d'évolution rapide de l'automatisation. Davantage d'apprenantes et apprenants acquerront l'expertise essentielle à la croissance économique et au succès des collectivités.

De nouvelles annonces présentent les collèges comme un « bon » choix

Collèges Ontario a lancé en 2019-2020 une nouvelle campagne publicitaire démontrant comment les collèges préparent leurs diplômés aux carrières les plus intéressantes.

Sous le thème « *Pour façonner un monde intelligent, il faut penser plus loin* », les annonces démontraient comment les programmes collégiaux ouvrent la voie vers des carrières stimulantes et enrichissantes dans un monde intelligent où foisonnent les téléphones intelligents, les montres intelligentes et même les maisons intelligentes.

La campagne comprenait des publicités télévisées ([Éducation intelligente - 1](#) et [Éducation intelligente - 2](#)), des publicités radiophoniques, des spots sur les médias numériques et des vidéos en ligne. La campagne a été étayé par une vaste stratégie sur les médias sociaux à la grandeur du réseau, alors que les collèges de la province ont fait la promotion des publicités sur Twitter et ailleurs.



Un monde intelligent



Des carrières intelligentes



Une éducation intelligente

Qui plus est, une [nouvelle section](#) a été ajoutée au site Web de demande d'admission aux collèges, laquelle fournit une description des nombreux programmes collégiaux menant à des carrières intelligentes dans la nouvelle économie.

De nouveaux partenariats faisant la promotion des stages

Mitacs – organisation de recherche nationale à but non lucratif – et Collèges Ontario ont [annoncé](#) qu'ils accorderont jusqu'à 200 stages pratiques à des étudiantes et étudiants de niveau collégial en 2020, dans le cadre de projets de recherche appliquée. Ces travaux de recherche viendront stimuler la croissance économique à la grandeur de la province, et ce, particulièrement dans les collectivités rurales et nordiques. Ils fourniront également des occasions d'apprentissage en milieu de travail à des étudiantes et étudiants à plein temps de toute la province.

PRIORITÉ STRATÉGIQUE 2 : Promouvoir les opportunités d'apprentissage pour toutes et tous

Les collèges assureront un accès amélioré à des programmes de qualité afin de s'assurer que toutes et tous puissent pleinement réaliser leurs ambitions.

Améliorer l'accès à l'apprentissage

Les collèges collaborent étroitement avec le ministre du Travail, de la Formation et du Développement des compétences, Monte McNaughton, à la mise en œuvre d'opportunités de modernisation de la formation en apprentissage.

Ceci comprend la création et la promotion d'occasions concrètes pour les étudiantes et étudiants d'entreprendre une formation en apprentissage. Les collèges continuent de militer en faveur de l'élargissement du service provincial de demande d'admission aux collèges – www.collegesdelontario.ca – afin d'inclure les programmes d'apprentissage.

Améliorer le soutien à la santé mentale

La province devrait investir pour s'assurer des soutiens en santé mentale sur les campus, notamment, des services de counseling de première ligne et d'intervention précoce. Il s'agit là de recommandations du rapport intitulé [Travailler en équipe, 2020](#), dont la publication date de mars 2020.

Les associations étudiantes ont collaboré avec Collèges Ontario et le Conseil des universités de l'Ontario à la préparation de ce rapport. Il s'agit d'une version mise à jour d'un rapport soumis initialement au gouvernement en 2017. Le rapport continue de réclamer la mise sur pied d'une approche « de l'ensemble de la communauté » afin de renforcer les services, avec l'implication des associations étudiantes, des établissements postsecondaires, des prestataires de soins de santé, des organismes communautaires et du gouvernement.



En février 2020, les associations étudiantes et les représentants des collèges et des universités ont organisé un événement à Queen's Park pour exiger un soutien accru pour les services de santé mentale sur les campus des établissements postsecondaires de la province. Les étudiantes et étudiants collégiaux et universitaires qui se sont entretenus lors de cet événement ont partagé leur vécu et ont décrit en quoi les soutiens sur campus leur étaient essentiels. Les étudiantes et étudiants ont souligné de nouveau le besoin d'un investissement accru, de la part du gouvernement, en matière de services de santé au niveau postsecondaire, afin de s'assurer que tous les étudiants et étudiantes – et ce, peu importe leur emplacement géographique – aient accès aux services de soutien opportuns dont ils ont besoin.

Créer davantage d'opportunités par le biais de partenariats

Le gouvernement de l'Ontario a annoncé, en novembre 2019, l'entrée en vigueur d'une nouvelle politique visant à élargir les ententes de partenariat entre les collèges de l'Ontario et les formateurs privés, dans le but de produire davantage de main-d'œuvre hautement qualifiée.

Les nouvelles ententes de partenariat fourniront davantage de places pour les étudiantes et étudiants étrangers qui souhaitent obtenir une formation dans un collège de l'Ontario. Ceci est particulièrement important si l'on veut combler les pénuries de main-d'œuvre à l'extérieur de la région du Grand Toronto.

Donner suite aux recommandations de la Commission de vérité et de réconciliation

Les travaux sur les recommandations de la Commission de vérité et de réconciliation (CVR) se sont poursuivis en 2019-2020.

La quatrième rencontre de la Commission de vérité et de réconciliation dans les collèges de l'Ontario – Gimaajitaamin – a eu lieu au Collège Confederation, à Thunder Bay, en mars 2020.

Cette dernière avait comme objectif de démontrer les démarches collectives du réseau et leur incidence sur les activités quotidiennes des collèges. Voici quelques exemples ayant permis de donner suite aux recommandations :

- L'édifice [CITE](#) du Collège Seneca, à Toronto, s'inspire à tous les égards du savoir autochtone.
- Le campus de Kingston du Collège St. Lawrence [crée de nouveaux](#) espaces d'apprentissage autochtones.
- Le Collège Confederation de Thunder Bay a [annoncé](#) la mise en œuvre d'un nouveau manuel sur la diversité, l'équité et les Premières Nations. Ce nouvel outil d'évaluation aidera les départements collégiaux à analyser leurs actions et leur perspectives sous un angle élargi.
- Les collèges [collaborent](#) entre eux et avec les universités afin de proposer aux étudiantes et étudiants autochtones des parcours simplifiés vers des titres et des grades postsecondaires.

PRIORITÉ STRATÉGIQUE 3 : Revitaliser la formation collégiale en Ontario

Les collèges créeront de nouvelles opportunités permettant aux apprenantes et apprenants de renforcer leurs qualifications et leur expertise.

Politique novatrice annoncée pour les programmes de sciences infirmières

Le gouvernement de l'Ontario a annoncé, en février 2020, un changement de politique important, lequel vise à renforcer l'enseignement des sciences infirmières à la grandeur de province.

Ainsi, le ministre des Collèges et Universités, Ross Romano, a laissé savoir que les collèges pourront désormais choisir d'offrir des programmes autonomes menant à un baccalauréat en sciences infirmières, sans exiger l'apport d'un partenaire universitaire.

Auparavant, la province exigeait que tout collège souhaitant offrir un programme de sciences infirmières menant à un grade établisse un partenariat avec une université, et que les dernières années du programme soient enseignées à l'université en question. Cette approche créait des coûts inutiles et d'autres obstacles bureaucratiques qui avaient souvent pour effet de décourager les étudiantes et étudiants d'entreprendre des études en sciences infirmières, particulièrement celles et ceux qui devaient déménager dans une autre ville pour terminer leur programme.

Le fait de donner aux étudiantes et étudiants l'option de terminer leur programme de sciences infirmières dans leur collectivité d'origine contribue à réduire les coûts assumés par ces derniers et par le gouvernement, tout en rendant plus attrayants les programmes de sciences infirmières.

Cette décision permet également à la formation en sciences infirmières de continuer à évoluer. Ainsi, les collèges peuvent maintenant développer ou mettre à jour, en toute autonomie, leurs programmes d'études afin de s'assurer qu'ils répondent aux besoins uniques de leurs collectivités locales.



L'annonce du ministre Romano représente une nette amélioration de politique et vient renforcer le soutien du gouvernement pour des programmes collégiaux menant à un grade et axés sur les carrières. L'annonce fait suite à plusieurs années de revendication de la part des collèges et des dirigeants des soins de santé.

Amélioration du processus d'approbation des programmes collégiaux menant à un grade

Le ministre des Collèges et Universités Ross Romano a annoncé en 2019 des mesures visant à accélérer le processus d'approbation des nouveaux programmes collégiaux menant à un grade.

Faisant suite aux efforts de plaidoyer du réseau collégial, le ministre a indiqué que les réformes permettront aux collèges d'offrir plus rapidement de nouveaux programmes, en réponse aux innovations en milieu de travail. La durée du processus d'approbation des programmes collégiaux menant à un grade est désormais de trois à cinq mois, plutôt que d'environ deux ans comme précédemment.

« Les étudiantes et étudiants peuvent ainsi recevoir la formation nécessaire pour décrocher un bon emploi et contribuer ainsi à la croissance de notre économie, » laisse savoir le ministre Romano.

Le Sommet de l'éducation supérieure contribue à transformer la pensée des dirigeants

Collèges Ontario organise un congrès annuel intitulé « Sommet de l'éducation supérieure ». En 2019, cet événement, dont le thème était « Transformations », a connu un succès retentissant, alors que 97 pour cent des participants sondés après la conférence ont qualifié l'événement de bon à excellent.

Le clou de l'événement était un discours liminaire du lanceur d'alerte de renommée mondiale, Edward Snowden, qui a été interviewé en direct, par satellite de la Russie, par l'animateur dans la salle Peter Mansbridge. Ils se sont entretenus de la menace qui pèse sur les sociétés libres, en cette époque de surveillance cachée et sans reddition de comptes à l'échelle de la planète.



Parmi les autres faits saillants, mentionnons l'allocution de Chantal Hébert, chroniqueuse au Toronto Star, qui s'est entretenue sur la scène politique canadienne; un discours de motivation de Jann Arden, musicienne renommée et auteure à succès, qui a parlé de son parcours personnel; et un discours-programme de Steven Pinker, psychologue et professeur de Harvard, qui a présenté sa théorie selon laquelle les choses vont de mieux en mieux, et non de mal en pis.

Le congrès de 2019 comprenait également l'événement « Transformations », une aire d'exposition comprenant quelque 35 exposants qui y présentaient une foule d'innovations, dont une expérience de réalité virtuelle axée sur les femmes dans les métiers spécialisés, des stands de produits alimentaires autochtones et une initiative dite « de la ferme à l'assiette ».

L'événement s'est achevé par le gala annuel des Prix du premier ministre remis à des diplômés collégiaux exceptionnels. Plus de 800 anciens, membres de famille, employés et étudiants ont pris part à la soirée, alors qu'ils ont eu droit à une brochette variée d'histoires à succès d'anciens des collègues.

Cette année, les lauréats comprenaient, entre autres, Dean DeBlois animateur mis en nomination pour un Oscar, Don Ashton, vice-président de 3M, et Kevin Collins, président de la Société du timbre de Pâques de l'Ontario.

PARTENAIRES

Service d'assurance de la qualité des collèges de l'Ontario (SAQCO)



Ontario College Quality Assurance Service

Service de l'assurance de la qualité des collèges de l'Ontario

Le Service d'assurance de la qualité des collèges de l'Ontario (SAQCO) est l'organisme de supervision du système d'autoréglementation des collèges, dont la création remonte à 2005. Le SAQCO est chargé de l'exploitation de deux mécanismes d'assurance de la qualité pour les collèges : le Service de validation des titres de compétence, au niveau des programmes, et le Processus d'audit en matière d'assurance de la qualité des collèges, au niveau des établissements.

Le rapport faisant état des activités du Service d'assurance de la qualité est accessible [ici](#).

Au cours de cette dernière année, l'accent a été mis sur le renforcement des capacités. Le SAQCO s'y est affairé de multiples façons. Ainsi, le service :

- a accueilli les responsables du « contrôle de la qualité » des collèges en qualité d'observateurs des visites sur place d'autres collèges, afin de constater les efforts déployés par le service et de voir comment se passent les choses de l'autre côté du processus d'audit de l'assurance qualité.
- a reçu des employés détachés par les collèges, à raison de deux jours par semaine pendant six mois, afin d'appuyer les efforts du SAQCO, mais surtout pour fournir à ces derniers l'occasion de connaître et de comprendre davantage le rôle du SAQCO, par le biais d'interactions avec le ministère des Collèges et Universités, avec d'autres organismes provinciaux d'assurance qualité et avec leurs collègues.
- a organisé, en août 2019, une série d'ateliers destinés à passer en revue les mises à jour et les pratiques exemplaires du service d'évaluation des titres, de l'outil de validation en ligne et du processus d'audit de l'assurance qualité.

La valeur combinée de stratégies susmentionnées aura permis au SAQCO de faire participer toutes les parties prenantes à des activités pertinentes pour leurs efforts potentiels, actuels ou futurs, d'assurance qualité, en donnant davantage de visibilité et d'ouverture à ses opérations.



OCAS a la chance d'imprimer tous les jours sa marque sur le monde, en proposant des parcours et un soutien destinés à aider chaque année plus de 250 000 personnes qui font leurs premiers pas vers un brillant avenir.

En sa qualité de fournisseur de services partagés, OCAS exploite également la puissance de ses données, de ses personnes et de ses partenariats afin de proposer des systèmes de pointe, une technologie fiable et des solutions avantageuses à la grandeur du secteur de l'enseignement supérieur.

Chez OCAS, l'année 2019-2020 en aura été une de poursuite des activités, alors que l'organisation a mis l'accent sur l'amélioration de ses services canadiens et internationaux de demande d'admission, tout en appuyant ses partenaires – nouveaux et existants – grâce à ses services et technologies offerts en option.

Histoire de mieux soutenir le nombre croissant de candidates et candidats étrangers faisant demande aux collèges de l'Ontario, OCAS a proposé des améliorations aux fonctions de connexion et de création de compte de ses sites Web destinés aux candidates et candidats – ontariocolleges.ca et collegesdelontario.ca.

Ainsi, au moment de faire demande à un ou plus d'un collège, les candidates et candidats éventuels peuvent maintenant s'identifier en tant que personnes de nationalité canadienne ou autre, et prennent alors des parcours distincts, afin de s'assurer d'utiliser le bon formulaire de demande d'admission. Depuis l'entrée en vigueur de cette nouvelle procédure, OCAS et ses partenaires collégiaux ont vu diminuer drastiquement le nombre de candidates et candidats qui utilisent le mauvais formulaire.

Deux années déjà se sont écoulées depuis le lancement du service international d'admission d'OCAS. Nous voilà rendus à douze collèges qui ont opté pour ce service, alors que plus de 153 000 apprenantes et apprenants étrangers ont soumis leur demande d'admission à l'aide de ce système.

Tout au long de l'année, OCAS a continué d'élargir et d'améliorer le service, afin d'appuyer les besoins de ses partenaires collégiaux, d'intégrer le service aux systèmes d'information sur les étudiants des collèges et de créer une gamme complète de données et de rapports sur les candidates et candidats étrangers.

Enfin, OCAS est très fier d'avoir conçu et créé un nouveau site Web moderne et accessible pour Collèges Ontario – lequel permet de mieux comprendre et de rendre plus visibles les tendances et les enjeux touchant l'enseignement supérieur.

En 2019-2020, OCAS a également créé des sites Web pour le Comité des registraires et agent(e)s d'admission et de liaison (CRALO) et le congrès du Conseil des dirigeants principaux de l'information des collèges de l'Ontario (OCCCIO), ainsi qu'un micro-site présentant le plan stratégique de 2019-2024 du Collège St. Lawrence.

Avec plusieurs nouveaux projets fort stimulants déjà en cours – y compris une demande d'admission revue et améliorée pour candidates et candidats canadiens – OCAS continuera en 2020-2021 à mettre l'accent sur la prestation de services de niveau élevé auxquels dépendent leurs partenaires collégiaux, tout en explorant de nouvelles occasions d'étendre ses technologies et services partagés pour ses clients, et de proposer des initiatives visant à desservir l'ensemble du secteur de l'enseignement supérieur.

État de la situation financière

Année se terminant le 31 mars 2019, avec données comparatives de 2018

Actif	2019	2018
Actifs à court terme	7,191,804	8,667,623
Actifs à long terme	500,924	-
Immobilisations	6,248,204	115,805
Total de l'actif	13,940,932	8,783,428
Passif et actif net		
Passif à court terme	4,503,677	6,077,157
Apports en capital reportés	3,098,963	-
Passif à long terme	3,330,609	-
Actif net	3,007,683	2,706,271
Total du passif et de l'actif net	13,940,932	8,783,428

État de l'évolution de l'actif net

Année se terminant le 31 mars 2019, avec données comparatives de 2018

	2019	2018
Actif net au début de l'exercice	2,706,271	2,541,833
Excédent des revenus sur les dépenses	301,412	164,438
Solde à la fin de l'exercice	3,007,683	2,706,271

Résultats d'exploitation

Année se terminant le 31 mars 2019, avec données comparatives de 2018

	2019	2018
Revenus	10,142,427	10,164,601
Dépenses	9,841,015	10,000,163
Excédent des revenus sur les dépenses	301,412	164,438